

Proiect de dezvoltare instituțională 2022-2026



COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "CAROL I"
CÂMPULUNG MUSCEL
STR. MĂRĂȘEȘTI NR.15
TEL. FAX: 0248/506.005

Nr.3535/13.09.2022
PROF. GHEORGHE RADU

CUPRINS

I.

1.1. ARGUMENT

1.2. CONTEXT LEGISLATIV

II. FUNDAMENTAREA STRATEGIEI DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

II.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

II.2. DIAGNOZA INTERNĂ

II.2.1. SCURT ISTORIC

II.2.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

II.2.3. DINAMICA STRUCTURII INSTITUȚIEI

II.2.4. CURRICULUM

II.2.5. RESURSE UMANE

2.5.1. PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

2.5.2. ELEVI

II.2.6. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

II.2.7. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

II.3. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN- ANALIZA P.E.S.T.E

II.3.1. FACTORI POLITICI

II.3.2. FACTORI ECONOMICI

II.3.3. FACTORI SOCIALI

II.3.4. FACTORI TEHNOLOGICI ȘI ECOLOGICI

II.4. ANALIZA SWOT

III. ELABORAREA STRATEGIEI

III.1. VIZIUNEA ȘCOLII

III.2. MISIUNEA ȘCOLII

III.3. OBIECTIVELE STRATEGICE

III.4. OPȚIUNI STRATEGICE – PROGRAM DE DEZVOLTARE

IV. RESURSELE STRATEGICE ȘI REZULTATELE AȘTEPTATE

V. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI
V.1. ACȚIUNI DE IMPLEMENTARE
V.2. INDICATORI DE REALIZARE
V.3. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

I.1 ARGUMENT

Transformarea societății, trecerea la economia de piață, explozia tehnologică și influența tot mai evidentă a fenomenelor de globalizare care duc la confruntarea permanentă a performanțelor locale cu performanțele cele mai înalte înregistrate într-un anumit domeniu în lume, impun necesitatea unui învățământ adaptat provocărilor timpului.

Schimbările sociale foarte rapide, diversificarea pieței de servicii și produse educaționale, concurența atât între sistemul de educație și mass-media sau alți agenți economici care își atribuie funcții educative, cât și între diferite componente ale sistemului (instituții ale sectorului public și privat, diferite filiere de formare), necesită o activitate managerială bazată pe o "gândire antreprenorială" flexibilă, adaptabilă și creativă.

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar. Elevii folosesc computerele și mediile virtuale pentru distracție și comunicare. Rolul școlii și al celorlalți factori implicați în educație este să diversifice în așa fel conținuturile, încât să facă posibilă folosirea **tehnologiilor multimedia și a Internetului** pentru a îmbunătăți calitatea învățării.

Ne bazăm în demersul nostru de concepere al unui P.D.I. specific pentru Colegiul Național Pedagogic „Carol I” din Câmpulung pe documentele U.E. în domeniu, pe Programul de Guvernare – Politica în domeniul Educației, pe Planul managerial al I.S.J. Arges, precum și pe Planul de Dezvoltare Instituțională 2016-2021. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții. Pentru fiecare țintă din Planul de Dezvoltare Instituțională 2016-2021 prin acțiunile propuse s-a reușit creșterea indicatorilor de performanță, ne propunem să ridicăm cu fiecare ciclu pe care îl parcurgem calitatea activităților școlare și extrașcolare la un nivel de performanță cât mai înalt.

Având în vedere profilul liceului și rezultatele obținute vom regăsi în construcția noului Plan de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 baza conceptuală din Planul de Dezvoltare Instituțională 2016-2021, propunând ținte pentru care, în mare măsură, aplicăm acțiuni și opțiuni strategice similare.

Colegiul Național Pedagogie „Carol I” este un liceu de elită al învățământului argeșean în care se îmbină în mod înțelept PERFORMANȚA și CONSECVENȚA. Pornind de la analiza rezultatelor din ultimii cinci ani, ne propunem să asigurăm condiții optime pentru ca toate activitățile planificate în următoarea etapă să constituie experiențe de învățare de tip formativ, centrate pe elev, care au ca obiectiv realizarea profilului de formare al absolventului de liceu cu cele opt competențe cheie și profilul de formare inițială al viitoarelor cadre didactice învățători/ educatori/ puericultori.

Știm că elevii noștri vizează nivele destul de înalte de calificare, care se obțin prin continuarea studiilor, după liceu, în instituții de învățământ superior din țară și din străinătate. Ei vin la „CAROL” știind că această instituție le asigură șanse mari de reușită pentru ceea ce intenționează să realizeze. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și orice tip de comunitate.

Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, iată dezideratul școlii pe care o reprezentăm.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională va avea în vedere inițierea și organizarea unor activități care să conducă la atingerea acestor standarde.

1.2.CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N. nr. 5079/31.08.2016 privind Regulamentul-cadru de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/10.04.2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- O.M.E.N.C.S. 4742/10.08.2017 privind Statutul elevilor;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi

- Rapoartele I.S.J. Argeș, privind starea învățământului în județul Argeș în anii școlari anteriori.
- Metodologia formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control prin OMECTS nr. 5561/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Raportul privind starea și calitatea învățământului din Colegiul Național Pedagogic "Carol I";
- Documente manageriale și de politică educațională ale I.S.J. Argeș, Ministerului Educației și Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar.

II. FUNDAMENTAREA STRATEGIEI. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

II.1. Elemente de identificare a unității școlare

Unitatea școlară: COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „CAROL I” CÂMPULUNG

Limba de predare: română

Adresa: strada Mărășești, nr. 15, 115100, Argeș

Telefon/fax: 0248/506.005

E-mail: colegiulcarol@gmail.com FACEBOOK: <https://ro-ro.facebook.com/Colegiul.Carol.I>

Website: www.carol.ro

Colegiul Național Pedagogic "Carol I" din Câmpulung este o instituție de învățământ preuniversitar, subordonată Inspectoratului Școlar Județean Argeș și Ministerului Educației, având ca atribuție fundamental formarea tinerilor.

Colegiul Național Pedagogic "Carol I" își desfășoară activitatea pe baza Legii Educației Naționale Nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, a altor acte normative ce decurg din executarea prevederilor acestei Legi, a ordinelor și instrucțiunilor elaborate de Ministerul Educației.

Grupurile sau segmentele de populație vizate sunt:

- Preșcolari și elevi;
- Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
- Părinți.

II.2. DIAGNOZA INTERNĂ

II.2.1. Scurt istoric

Colegiul Național Pedagogic „Carol I” din Câmpulung Muscel este continuatorul Școlii Normale înființate în anul 1867, la București.

Istoria școlii noastre este direct legată de domnia Majestății Sale Regele Carol I. În anul 1867, Dimitrie Gusti, în calitate sa de ministru al Cultelor și Instrucțiunii Publice, a trimis o scrisoare Regelui, solicitând înființarea unei școli preparatoare pentru învățători. Astfel, în urma unui decret regal, la 22 noiembrie 1867, se deschideau la București cursurile celei de-a doua școli normale din Principatele Române (prima fiind cea de la Iași).

La numai opt zile de la deschidere, pe 30 noiembrie 1867, Majestatea Sa Regele Carol I a făcut prima vizită la noul lăcaș de învățământ. Pentru că vizita a avut loc de Sfântul Andrei, apostolul românilor, a fost adoptat ca protector spiritual al școlii, data devenind ziua de naștere a instituției. În fiecare an, pe 30 noiembrie, sărbătorim, într-o formă unică în România, "Zilele Școlii".

În istoria sa, Colegiul Național Pedagogic *CAROL I* a străbătut două etape: perioada bucureșteană (1867-1896) și perioada câmpulungeană, din 1896 până în prezent.

La douăzeci de ani după înființarea a ceea ce s-a numit inițial Institutul Pedagogic din București, Majestatea Sa a propus în 1887 începerea demersurilor pentru strămutarea Școlii Normale *CAROL I* de la București la Câmpulung. Regele a oferit 12 000 de galbeni pentru "clădirea unui edificiu propriu în care se va așeza Institutul Pedagogic din București, menit a da învățători comunelor rurale" - așa cum a afirmat Majestatea Sa la vremea respectivă.

Astfel, a luat ființă la Câmpulung Muscel, în urma cu 120 de ani, Colegiul Pedagogic *CAROL I*.

Construcția monumentalei clădiri s-a realizat în perioada 1892-1896.

La vremea aceea, era una din cele mai frumoase și moderne clădiri din Europa, având peste 100 de încăperi. A fost prima clădire a orașului Câmpulung iluminată electric și aici s-a făcut prima proiecție cinematografică din localitate, în anul 1906, deoarece clădirea dispunea de o centrală electrică proprie.

Si astăzi, la aproape 154 de ani de la înființare, Colegiul Național Pedagogic „Carol I” este una din cele mai moderne școli atât din România cât și din Europa, grație unui proces de reabilitare complex și a unei baze materiale de excepție.

Astăzi, aproape fiecare profesor își are propriul cabinet sau laborator, dotat cu tablă interactivă, laptop și videoproiector, toți elevii beneficiind de tehnica modernă din aceste cabinete și laboratoare deoarece aceștia din urmă se deplasează după profesor.

Astfel, baza materială cuprinde 5 cabinete de limba română, 6 cabinete de limbi străine din care 2 cabinete fonice dotate cu aparatură specială – un cabinet fonic pentru limba franceză și altul pentru limba engleză, 2 cabinete de matematică, 2 cabinete de informatică, 2 cabinete pentru disciplinele socioumane, 3 cabinete pentru fizică-chimie-biologie, 2 cabinete de istorie, 2 cabinete de geografie, 4 cabinete de religie și arte, o sală de muzică, o sală de spectacole cu 238 de locuri, două săli de sport, din care una modernă, dotată cu 150 de locuri, o bibliotecă cu peste 27.000 de volume la care se adaugă 6 calculatoare, un videoproiector și alte mijloace multimedia, un muzeu propriu, un internat cu 150 de locuri și o cantină.

Toate cabinetele și laboratoarele, precum și biblioteca au conexiune la internet și sunt utilizate în permanență pe parcursul orarului zilnic, dar și în afara orarului pentru diverse activități extracurriculare.

Prin deplasarea elevilor, în funcție de orele pe care le au, în cabinete și laboratoare s-a creat o mobilitate totală care a sporit sentimentul de apartenență și a crescut responsabilitatea pentru menținerea în condiții foarte bune a sălilor unde se desfășoară procesul instructiv – educativ. Astfel, activitatea în școală este organizată în așa fel încât s-a creat un mediu la standarde educaționale înalte.

În prezent, procesul educațional din Colegiul Național Pedagogic „Carol I” din Câmpulung Muscel se desfășoară pe un singur schimb de elevi, dimineața, de la ciclul preprimar la cel liceal, prezentând o paletă extinsă a vârstelor de la 3 la 19 ani.

Din cauza situației pandemice am luat măsuri în vederea protecției elevilor, cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic. Accesul elevilor în curtea școlii s-a făcut pe la poarta principală, poarta de la barieră și poarta de la sala de sport, fiecare elev urmând un traseu către intrarea în școală și apoi spre fiecare clasă. Clasele au fost distribuite pe bule, în funcție și de grupurile sanitare, astfel încât, să nu existe interacțiuni între clase și în pauze să nu se creeze aglomerație.

I. 2. 2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a Colegiului Național Pedagogic "Carol I" se caracterizează prin stabilitatea și continuitatea valorilor, credințelor, reprezentărilor și semnificațiilor promovate și împărtășite de toți membrii instituției, fiind reprezentată prin:

Simboluri

- Sigla Colegiului Național Pedagogic "Carol I"
- Cartea de Onoare a Colegiului Național Pedagogic "Carol I"
- Pagina WEB a Colegiului Național Pedagogic "Carol I"
- La data de 10 ianuarie 2018, la palatul Cotroceni, cu prilejul aniversării a 150 de ani de la înființare, în semn de apreciere pentru rezultatele de excepție obținute în procesul de formare intelectuală și umană a tinerelor generații, pentru promovarea calității învățământului românesc, Președintele Klaus Iohannis a conferit **Ordinul „Meritul pentru Învățământ”**, în grad de Comandor, Colegiului Național Pedagogic „Carol I”.
- La data de 31 mai 2018, la palatul Peleş, Majestatea Sa Margareta, Custodele Coroanei a conferit **Crucea Casei Regale a României** Colegiului Național Pedagogic "Carol I".
- Școala Normală "Carol I", actualul Colegiu Național Pedagogic "Carol I" a primit în anul 2017 recunoașterea unor instituții de prestigiu (30 noiembrie 2017):



Din partea Ministerului Educației Naționale, domnul ministru Liviu Pop a acordat Diploma aniversară "Spiru Haret" Colegiului Național Pedagogic "Carol I", în semn de recunoaștere a contribuției deosebite la sporirea calității învățământului preuniversitar românesc, prin competența, generozitatea și devotamentul tuturor celor care au educat și format generațiile de elevi care au absolvit acest prestigios colegiu.

Din partea Parlamentului României, doamna senator Ecaterina Andronescu a acordat Diploma de Onoare, în semn de prețuire pentru cadrele didactice și generațiile de elevi care timp de 150 de ani au învățat prin școală valorile societății românești.

- Doamna ministru, Monica Cristina Anisie, a acordat Diplomă de excelență, Colegiului Național Pedagogic "Carol I", pentru rezultatele de excepție obținute de elevii participanți la olimpiadele și concursurile internaționale desfășurate în anul 2019. (Ioana Tuțu, Premiul I, Olimpiada Internațională de Franceză).

Modele

- Mentorul spiritual al colegiului : Carol I
- Profesori care au predat în instituția noastră George Radu Melidon, Ilarion Velculescu, I.G. Marinescu, Sapcaliu, Ilie Patraulea, Ilie Stanculescu, Ion Nanu Muscel
- Panou cu personalități ale vieții științifice, cultural și sociale, foști elevi ai colegiului: Ion Mihalache, Iosif Gabrea, IC Petrescu, Ilie Patraulea, Ilie Stanculescu, Ioan Neacsu
- Panou cu șefii de promoție

Festivități și ceremonii

- Festivitățile de deschidere ale anului școlar
- Balul Bobocilor
- Zilele Școlii (30 noiembrie)
- Promovarea ofertei educaționale (februarie-martie)
- Editarea publicațiilor de tradiție ale instituției – Revista „CAROLISTII”; "PRACTICUM"- Revista profesorilor metodiști de la Colegiul Național Pedagogic "Carol I"
- Cursul festiv pentru absolvenții de gimnaziu și liceu
- Întâlniri de promoție

Valori și principii

Valorile Colegiului Național Pedagogic "Carol I", ca organizație preocupată de satisfacerea cerințelor și nevoilor grupurilor sale țintă, sunt:

- Receptivitatea la nevoile educaționale ale comunității

- Orientarea spre elev
- Comunicarea deschisă
- Profesionalismul
- Eficiența și eficacitatea
- Creativitatea și inovația
- Dezvoltarea profesională continuă
- Legalitatea și obiectivitatea
- Implicarea personală
- Lucrul în echipă

Principiile care conduc activitatea Colegiului Național Pedagogic "Carol I" sunt:

- Orientarea demersurilor educaționale spre o educație complex;
- Flexibilitate organizațională și informațională;
- Acceptarea și valorizarea diversității culturale și susținerea accesului egal la educație;
- Cooperare și solidaritate social prin parteneriat între școală, familie și comunitate.

II.2.3. Dinamica structurii liceului

Unitatea noastră școlară cuprinde:

- o grupă de grădiniță (unde se efectuează practica pedagogică de către elevii de la specializarea învățători – educatoare);
- 5 clase primare (unde se efectuează practica pedagogică de către elevii de la specializarea învățători – educatoare);
- 8 clase gimnaziale;
- 16 clase liceale din care : un total de 9 clase, profil pedagogic, din care: 8 clase specializarea învățători – educatoare și 1 clasă specializarea educator-puericultor; 7 clase, profil uman, din care 6 clase cu specializarea filologie și 1 clasă – specializarea științe sociale.

Numărul elevilor înscriși în clasele menționate mai sus fiind de 836.

Evoluția numărului de elevi în ultimii 5 ani

CICLUL	Elevi înscriși la sfârșitul anului școlar 2017-2018	Elevi înscriși la sfârșitul anului școlar 2018-2019	Elevi înscriși la sfârșitul anului școlar 2019-2020	Elevi înscriși la sfârșitul anului școlar 2020-2021	Elevi înscriși la sfârșitul anului școlar 2021-2022	Elevi înscriși la începutul anului școlar 2022-2023
PRESCOLAR	31	24	26	23	22	23
PRIMAR	133	121	111	107	115	115
GIMNAZIU	235	244	252	244	247	235
LICEU	467	473	466	461	452	446
TOTAL	866	862	855	835	836	819

REPARTIZAREA CLASELOR

REPARTIZAREA CLASELOR PE BULF, ÎN FUNCȚIE DE ACCESUL ÎN ȘCOALĂ

CORP ȘCOLAR	BULF „A”	BULF „B”	BULF „C”	BULF „D”
	ETAJ 2 SUD	ETAJ 1 SUD - NORD	ETAJ 2/1 NORD	PARTER NORD
X.S.	XII A XI A XI B X A X B IX A XII D	XII C XII B VII B XII S IX B IX C IX D	XI S X C X D XI C VIII B XI D IX S	VII A V A V B VIII A VI A VI B
INTRARE/IESIREA ÎN/ÎN CURTEA ȘCOLII - BARIERĂ CULOAR 2	INTRARE/IESIREA ÎN/ÎN CURTEA ȘCOLII - BARIERĂ CULOAR 1	INTRARE/IESIREA ÎN/ÎN CURTEA ȘCOLII - POARTĂ PRINCIPALĂ CULOAR 2(poartă)	INTRARE/IESIREA ÎN/ÎN CURTEA ȘCOLII - BARIERĂ CULOAR 1	INTRARE/IESIREA ÎN/ÎN CURTEA ȘCOLII - POARTĂ PRINCIPALĂ CULOAR 1(poartă) SAU SALA DE SPORT MARE FLAMANDĂ
	INTRARE/IESIREA ÎN/ÎN ȘCOALĂ - UȘA DE LA MUZICĂ	INTRARE/IESIREA ÎN/ÎN ȘCOALĂ - UȘA DE LA LINGUA CONTABILITATE	INTRARE/IESIREA ÎN/ÎN ȘCOALĂ - UȘA DE LA GEOGRAFIE	INTRARE/IESIREA ÎN/ÎN ȘCOALĂ - UȘA DE LA LINGUA SALA DE SPORT MICĂ

REPARTIZARE PAUZELOR

	8,15; 9,15; 10,15; 11,15; 12,15 ;13,15	8,25; 9,25; 10,25; 11,25; 12,25 ;13,25	8,35; 9,35; 10,35; 11,35; 12,35 ;13,35
BULA „A” ETAJ 2 SUD	IXA, XIB, XIIA	XB, XIA	XA, XIID
BULA „B” ETAJ 1 SUD - NORD	XIIB, IXB, IXC	XIIC, VIIB	XIIS, IXD
BULA „C” ETAJ 2/1 NORD	XIS, XD, IXS	XC, XIC	VIIIB, XID
BULA „D” PARTER NORD	VIIA, VIB	VA, VIA	VB, VIIIA

Lecțiile online desfășurate, chiar și în sistem hibrid și-au dovedit eficiența din plin în aceste momente de criză, când nu doar predarea, ci și evaluarea, au putut fi susținute online, profesorii fiind în continuă legătură cu elevii în funcție de orarul fiecărei clase.

Feedbackul a fost constant, în timp real, fiind asigurată interacțiunea permanentă cu elevii și conectarea acestora la activitățile educationale.

II.2.4. Curriculum

Oferta curriculară cuprinde curriculum național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii,

Planul cadru cuprinde trunchiul comun (TC), iar la clasele de liceu este stabilit pe profiluri și specializări în Planuri cadru diferențiate.

Planul cadru a fost elaborat ținând seama de anumite principii:

- **al selecției culturale** care reprezintă modul de grupare a domeniilor de cunoaștere în Arii curriculare;
- **al coerenței** vizând caracterul omogen și echilibrat;
- **ponderea deținută în aria curriculară** corespunzătoare specializării este aproximativ aceeași în cadrul fiecărei specializări;
- **al funcționalității** - care presupune organizarea pe cicluri curriculare care să respecte caracteristicile de vârstă, interese și motivații ale elevilor prin care se realizează continuitatea în momentul trecerii de la o treaptă de școlarizare la alta;

- **al egalității șanselor** prin care Planul cadru permite realizarea unui raport adecvat între TC și CDȘ, ținând seama de specializările din cadrul fiecărui profil;
- **CDȘ - urile conțin pachete de cursuri opționale** care permit elevilor pregătirea pentru specializarea universitară sau o specializare medie vizând absorbția pe piața muncii;

Consiliul pentru curriculum stabilește pentru fiecare specializare și ariecurriculară oferta curriculară până la sfârșitul lunii ianuarie. Această etapă este precedată de propunerile de cursuri opționale solicitate de elevi și cursuri opționale propuse de cadrele didactice;

Consiliul de curriculum stabilește pachetele CDȘ pe care le oferă ca o deschidere a finalităților și obiectivelor liceului, a metodologiei de selecție și opțiune a elevilor.

Oferta școlii este publică începând cu luna martie a fiecărui an pentru anul școlar viitor, elevii urmând să opteze pentru un anumit pachet, iar opțiunea exprimată devine obligatorie pentru întregul an școlar, realizându-se CDȘ –ul pe discipline pentru anul școlar respectiv

II.2.5. Resurse umane

II.2.5.1 Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Buna desfășurare a activității didactice la parametrii cei mai înalți se realizează în principal prin selectarea resurselor umane, care se regăsesc în elevi și cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic precum și utilizarea maximă a potențialului fiecăruia.

Resursele umane sunt un aparat complex de diagnoză, cognoză și prognoză.

Corpul profesoral este cel mai stabil și cuprinde profesori calificați și titulari ai instituției.

PERSONALUL DIDACTIC

- Profesori titulari: 46
- Profesori asociați: 2
- Profesori pensionari: 2

Formarea continuă, prin diferite forme și programe, constituie un drept al personalului didactic și didactic auxiliar, precizat în Legea învățământului nr.84/1995 și Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic, cu modificările și completările ulterioare. Această

importantă activitate este coordonată de Ministerul Educației și se realizează în unități de învățământ, în centre de examen pentru acordarea definitivării în învățământ sau a gradelor didactice și prin furnizorii de formare (inspectorate școlare, case ale corpului didactic, instituții de învățământ superior și alte instituții abilitate pentru pregătirea și perfecționarea personalului didactic).

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC:

Personalul didactic auxiliar și nedidactic este format din oameni competenți:

- | | |
|--|-------------------------|
| ▪ 1 secretar șef | ▪ 11 îngrijitori |
| ▪ 1 bibliotecar; | ▪ 2 paznici |
| ▪ 1 informatician; | ▪ 1 muncitori bucătărie |
| ▪ 1 analist programator/secretar; | ▪ 1 șofer |
| ▪ 1 pedagog | ▪ 1 fochist |
| ▪ 1 laborant | ▪ 1 muncitor |
| ▪ 1 supraveghetor de noapte | |
| ▪ 1 administrator patrimoniu | |
| ▪ 1 administrator financiar - contabil șef | |
| ▪ 1 administrator financiar – contabil | |

II.2.5.2 Elevi

Selecția/înscriserea preșcolarilor/elevilor Colegiul Național Pedagogic "Carol I" s-a făcut conform regulamentelor în vigoare.

Prezentăm doar câteva exemple ale rezultatelor obținute de elevii noștri:

CONCURSURI, PROIECTE INTERNAZIONALE

Colegiul Național Pedagogic "Carol I" a fost, este și va fi implicat în foarte multe proiecte europene.

ERASMUS PLUS - „Youngsters of Today, Europeans of Tomorrow, Let's Talk!” (2001-prezent) – HAGA, OLANDA

-PROIECTUL MULTILATERAL (Franța, Italia, România) COMENIUS-CIVITAS "LES MUTATIONS DU TERRITOIRE EN RELATION AVEC LES EVENEMENTS SOCIO-ENVIRONNEMENTAUX"

-PROIECTUL MULTILATERAL (Franța, Grecia, Danemarca, Anglia) COMENIUS S4T – "FOLLOWING IN THE FOOTSTEPS OF OUR ACESORS – THE STORYTELLERS"

-ERASMUS PLUS -, „Folosirea strategiilor de dramă / teatru în predarea operei lui William Shakespeare”, care are ca scop aprofundarea dramei shakespeareiene prin cultivarea tehnicilor de teatru cu ajutorul profesorilor și studenților de la Universitatea din Manchester (participanți din Anglia, Danemarca, Grecia, Turcia, România).

- EXCHANGE PROJECT - ROMANIA-NETHERLANDS FOUNDATION

GYMNASIUM – SORGHVLIET(HAGA) - COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC CAROL I (CÂMPULUNG)

13-19 MAI- 2017, 25-30.11.2017, 18-23.03.2018, 31.03 -05.04.2019

-INTERNATIONAL CONTEST (PROCESS SIMULATION) BALTIC MOOT COURT – Gdynia-Polonia 2015

-MONDIAL CONTEST (process simulation) INTERNATIONAL Moot Court – The Hague - Holland 2016

-INTERNATIONAL CONTEST (process simulation) EUROPEAN Moot Court – Câmpulung- Romania 2017, 2019, 2020, 2021

-INTERNATIONAL CONTEST (process simulation) Moot Court – HAGA, ianuarie 2018

- CONCURS CORAL – XANTHI – GRECIA 2016, 2017, 2018, 2019

-Concursul Național Euroscola, ediția 2015, 2017, 2019

Colegiul Național Pedagogic "Carol I" a obținut rezultate remarcabile la Olimpiadele și Concursurile școlare, din care remarcăm participarea la CONCURSUL INTERNATIONAL BALTIC MOOT COURT 2015, din POLONIA – Gdynia, unde Echipa ROMÂNIEI a fost reprezentată de elevii de la Colegiul Național Pedagogic „Carol I” care au obținut LOCUL I și MEDALIA DE AUR, calificându-se la Concursul Mondial International Moot Court 2016, din Haga, Olanda, unde au obținut mențiune.

Următorul Concurs Moot Court EUROPE s-a desfășurat la Câmpulung, gazdă fiind Colegiul Național Pedagogic "Carol I", în perioada 1-7 iunie 2017.

Țări participante au fost: Rusia (St. Petersburg), Olanda (Haga), Polonia (Gdynia), Germania (Munchen), Norvegia (Spydeberg), Islanda și România (echipa de elevi de la Colegiul Național Pedagogic "Carol I" Câmpulung)

Tot la Câmpulung, s-au mai organizat încă 2 ediții ale aceluși concurs internațional, ultima ediție, cea din acest an fiind organizată online din cauza pandemiei. Acest concurs internațional ONLINE a fost inițiat de Fundația Olanda – Romania și CNP CAROL I, fiind sprijinit de Guvernul de la Haga, susținut de Ministerul Olandez al Afacerilor Externe și de Centrul American pentru Resurse Juridice de la New York.

ELEVI OLIMPICI

2016
Fazele naționale ale olimpiadelor școlare și concursuri internaționale – 16 elevi

2017
fazele naționale ale olimpiadelor școlare – 13 elevi

2018
fazele naționale ale olimpiadelor școlare și concursuri internaționale – 17 elevi

2019
fazele naționale ale olimpiadelor școlare și concursuri internaționale – 17 elevi
faza internațională la limba franceză: locul I - proba orală, locul II - proba scrisă

2021-2022
Olimpiadele de profil pedagogic au fost un moment de afirmare și evaluare al elevilor noștri.
La **Olimpiada de pedagogie-psihologie**, faza județeană, au participat 12 elevi; s-au obținut 5 premii și 2 mențiuni. Cinci elevi s-au calificat pentru **etapa națională**, iar aici s-a obținut un premiu I, o mențiune și un premiu special.

Olimpiada animatorilor, faza județeană, a adus în competiție 5 proiecte educaționale. S-au obținut 4 premii. Un echipaj s-a calificat la **etapa națională**, unde a obținut mențiune.

✓ **Concurs de robotică NextLab.Tech – premii pentru caroliști**
„Mai mulți copii de la Colegiul Național Pedagogic „Carol I” au participat la un concurs național de robotică. O parte dintre ei s-au situat pe podium, **colegiul muscelan clasându-se la final pe locul 5 dintr-un total de peste 250 de unități școlare participante. – 24 martie 2022**
Felicitări tuturor elevilor de la C. N. Pedagogic "Carol I" participanți la Concursul Național de Robotică [Nextlab.tech](https://nextlab.tech/)!

Rebea Păreșică, Stefania Codirlă, Alexandru Mihai Gogilnic, Theodor Dumitru, Alexia Măureanu, Ștefan Babinin, Miruna Craioveanu, Delia Mărguț, Alexia Florina Sirbea, Rareș Stoica și Teodor Crimpiță de la clasa 6A, Emilian Durcă, Alessia Hera și Alexia-Ioana Rădici clasa 7B, Șerban Ivașcu, Raluca Craioveanu, Ana-Maria Bomboși de la clasa 7A.

✓ **ELEVII DE LA**
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "CAROL I"
CALIFICAȚI LA ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADELOR ȘCOLARE ȘI REZULTATELE OBTINUTE

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	SECȚIUNEA/DISCIPLINA	CLASA	PROF. ÎNDRUMĂTOR	REZULTATUL OBTINUT
1.	<i>CHICHIREZ V. TEODORA ELENA</i>	PEDAGOGIE/ Managementul clasei de elevi	a XI a	Palade Coralia	PREMIUL I
2.	<i>CHICHIREZ V. TEODORA ELENA</i>	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	a XI a	Herșanu Alexandrina	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE
3.	<i>POP V. R. CRISTINA LARISA</i>	PEDAGOGIE/ Managementul clasei de elevi	a XI a	Palade Coralia	MENȚIUNE
4.	<i>BIZON A. BIANCA ADRIANA</i>	PSIHOLOGIE/ Psihologie generală	a X a	Pascu Daniela	PREMIUL SPECIAL
5.	<i>UNGUREANU C. A. MARIA ANTONIA</i>	PEDAGOGIE/ Teoria și practica instruirii și evaluării	a X a	Palade Coralia	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE
6.	<i>BRĂTULESCU A. BEATRIS ELENA</i>	PEDAGOGIE/ Teoria și practica instruirii și evaluării	a X a	Palade Coralia	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE
7.	<i>GĂNESCU I. V. MIHAELA FELICIA</i>	OLIMPIADA DE ANIMAȚIE EDUCAȚIONALĂ	a IX a	Palade Coralia	MENȚIUNE
8.	<i>LEANCA P. IONELA AURELIA</i>	OLIMPIADA DE ANIMAȚIE EDUCAȚIONALĂ	a IX a	Palade Coralia	MENȚIUNE
9.	<i>PUIU I. DELIA CĂTĂLINA</i>	OLIMPIADA DE ANIMAȚIE EDUCAȚIONALĂ	a IX a	Palade Coralia	MENȚIUNE
10.	<i>GRIGORESCU EMANUELA</i>	LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ	a XII a	Pîrșe Camelia	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE

CONCURSURI INTERNAȚIONALE

PROIECTE EUROPENE

✓ Moot Court Internațional - online 2022, 14 mai-25 mai

Un alt capitol din proiectul "Moot Court Internațional 2022 Online" s-a încheiat astăzi, **25 mai**, într-o atmosferă festivă.

Cele zece țări participante au fost felicitate de personalități din cadrul Dreptului Internațional.

Astăzi, **14 mai**, are loc Ceremonia de deschidere a Concursului Internațional **Moot Court Online - Mai 2022**.

International Moot Court este un concurs de simulare de procese, care cuprinde un caz fictiv din domeniul Dreptului Internațional.

Concursul este conceput de Centrul de Resurse pentru Justiție de la New York în parteneriat cu Departamentul de Educație de la New York, Fundația Olanda-România, Colegiul Național Pedagogic "Carol I" și Facultatea de Drept din București.

Țările participante la această ediție sunt: SUA, Olanda, Polonia, România - reprezentată de echipa caroliștilor de la Câmpulung - Bulgaria, Mongolia, Slovacia, Zimbabwe, Macedonia și Scoția. Monitorii Curții coordonează toate rundele International Moot Court 2022 Online începând cu acest weekend și sunt pregătiți pentru misiunea lor importantă. Monitorii sunt: Anastasia Bragă, Antonia Manea, Bianca Godea, Elisa Mares, Emanuela Grigorescu, Mălina Gîdoiu, Mădălina Moldoveanu, Nariana Tută, Tia Rijlaarsdam - cu o singură excepție, foste sau actuale eleve ale Colegiului Pedagogic "CAROL I" din Câmpulung-Muscel.

Directorii prof. George RADU și prof. Sebastian CEALÎCU, coordonarea prof. Marian TUTĂ - partea informatică și prof. Laura CĂCIULĂ - din echipa de proiecte europene, sunt dascălii caroliști care sprijină nemijlocit echipa României de la Câmpulung.

Ca de fiecare dată în competițiile Moot Court, "antrenorul" de specialitate este inimoasa avocată Brîndușa Popescu.

Urâm succes **echipei României reprezentată anul acesta de:** Sânziana Șendroi, Sara Vasilescu, Bianca Popescu, Cristina Pop, Andreea Preduț, Brătulescu Lavinia, Răzvan Manole, Alexia Spătaru, Anastasia Iacob, Alexia Nicolăescu.

✓ Moot Court Europe 2022 Câmpulung Muscel, 27 iunie-04 iulie

(Bulgaria, Elveția, Olanda(2), Polonia, România, Scoția, Slovacia(2) și Zimbabwe)

(Prof. Dr. Mischa Wladimiroff, jurist de top, specialist în drept internațional, **amicus curie** în cadrul procesului lui Slobodan Milošević, judecat la Haga de către Tribunalul pentru Crime de Război din fosta Iugoslavie, **prezent la Câmpulung pe toată durata proiectului.**)

✓ Andreea Preduț cel mai bun apărător

✓ 30 de elevi și profesori de voluntari

Prosecution

1.Sânziana Șendroi

2.Sara Vasilescu

3.Bianca Popescu

Defense

1.Cristina Pop

2. Andreea Preduț
3. Lavinia Brădulescu

Rezerve

1. Răzvan Manole
2. Alexia Spătaru
3. Anastasia Iacob
4. Alexia Nicolăescu.

✓ 20 de ani colaborare Olanda-România și Colegiul Național Pedagogic „Carol I”

... În data de 2 decembrie 2021 au fost aniversați 20 de ani de parteneriat între Fundația Olanda-România și Colegiul Național Pedagogic „Carol I”. Cu acest prilej, într-un webinar organizat cu invitați speciali din Europa și New York au fost prezentate puncte de vedere, trăiri și povestiri ale unora dintre cei aproximativ 3000 de participanți la peste 100 de proiecte internaționale de succes, rod al colaborării eficiente dintre Fundație și instituția de învățământ din Muscel. La evenimentul organizat în format hibrid cu prezență fizică limitată și online a fost prezent și a dialogat cu participanții Excelența Sa, Lucian Fătu, Ambasador Extraordinar și Plenipotențiar al României în Regatul Țărilor de Jos.

✓ Proiectul internațional „Moving Democracy Online”. Activitatea a avut loc la Haga între 18 și 25 martie 2022.

Alături de grupul de elevi (12 elevi) de la Colegiul Național Pedagogic Carol I au participat la acest proiect grupuri de elevi din țările: Olanda, Polonia, Islanda, Elveția și Bulgaria. Caroliștii au participat la un nou proiect în Olanda.

... Reprezentanții Colegiului Național Pedagogic „Carol I” au reluat proiectele internaționale pe care le derulau cu Fundația Olanda-România. Caroliștii au avut șansa de a participa la proiectul internațional „Moving Democracy Online”. Activitatea a avut loc la Haga în a doua jumătate a lunii martie.

✓ "Play for human rights" în Olanda!

În perioada 15 -21 aprilie elevi ai Colegiului Național Pedagogic "Carol I" sunt prezenți la Haga alături de alte 4 grupuri de elevi din Islanda, Olanda, Polonia și Bulgaria. Împreună lucrează la crearea unui set de instrumente care vor ajuta la înlesnirea accesului tinerilor la informații despre drepturile omului! Activitatea se va finaliza în luna iulie cu vizita la Câmpulung a țărilor participante.

Bacalaureat

100% promovabilitate în ani: 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

98% promovabilitate în anul școlar 2020-2021

98,21% promovabilitate în anul școlar 2021-2022

ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

Ambianța din unitatea școlară:

- este de înțelegere, colegială, propice pentru o activitate didactică
- nu există stări conflictuale care să afecteze calitatea actului didactic

Relațiile interpersonale

– dintre diferitele categorii de personal: între directori și personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic; în interiorul colectivului de profesori, între cadre didactice și elevi, între cadre didactice și părinți, între profesorii metodiști educatorii și învățătorii metodiști de la grădinițele și școlile de aplicație, între directori și reprezentanții ISJ, ai comunității locale – sunt bazate pe comunicare, colaborare, deschidere, încredere și respect reciproc.

Mediul social de proveniență a elevilor:

- În anul școlar 2022-2023
 - 458 elevi provin din municipii și orașe
 - 355 elevi din comune
 - 6 elevi din Republica Moldova
- Sunt școlarizați elevi care provin în general din familii cu un statut material mediu, dar și cu un nivel ce poate fi inclus la categoria familie cu nevoi sociale
- Nivelul de educație al părinților – în general bun
 - Ocupațiile părinților – diverse, dar și mulți șomeri sau fără ocupație
- Ambianța din familie preponderent – calmă, adecvată studiului
- Interesul părinților pentru educație și pentru școală nu este permanent
- Veniturile familiilor sunt în general reduse, un număr mare de elevi au părinți plecați la lucru în străinătă

Calitatea personalului din liceu:

- În liceu predomină personalul didactic cu experiență, bine pregătit din punct de vedere profesional, preocupat de perfecționare.

Modul de comunicare:

- În liceu informația circulă către părțile interesate, principalii factori de difuzare fiind directorii și serviciu secretariat;
- Există program de audiențe cu cadrele didactice, cu părinții și cu elevii.

ANALIZA EXTERNĂ

Identificarea componentelor comunitare și evoluția lor în timp:

- populația școlară preponderentă este din Câmpulung și din zona Muscel;
- populația școlară este în scădere datorită următorilor factori: îmbătrânirea populației, rata mică a natalității
- probleme sociale: șomeri, număr mare de părinți care lucrează în străinătate
- Din punct de vedere social, treptat, populația județului începe să-și dea seama că educația și instrucția joacă un rol important în ridicarea nivelului de trai. Oferta liceului asigură pregătirea elevilor în cadrul filierei vocaționale pentru profesii din domeniul pedagogic: învățători și educatoare, educator – puericultor. Suntem o punte către specializările viitoare prin învățământ postliceal și superior. Propunem comunității locale și județului o pregătire temeinică a elevilor garantată de calitatea profesională a cadrelor didactice din Colegiul Național Pedagogic, astfel încât competențele dobândite în liceu să le asigure admiterea în condiții bune la instituțiile de învățământ superior pe care le doresc.

Relația dintre instituțiile educaționale și comunitate:

- liceul satisface în mare măsură nevoile comunității – pregătirea tinerilor pentru viață, pentru integrarea lor într-o lume în continuă schimbare, în special lumea școlii – promoțiile de absolvenți de la profilul vocațional – specializarea învățător-educatoare; absolvenții specializării filologie obțin atestate de competență, pe baza cărora se pot încadra pe piața muncii;
- între liceu și comunitate (primărie) nu există conflicte de interese

Scopul Colegiului Național Pedagogic "Carol I" este acela de a forma și pregăti tinere generații capabile să se integreze în societate, să contribuie la dezvoltarea acesteia, să acționeze și să gândească ca niște adevărați cetățeni europeni.

Echipa managerială și personalul lucrează fără încetare pentru a se asigura că școala va continua să creeze o atmosferă de deschidere și prietenie, clădită pe respect reciproc astfel încât să le fie oferită copiilor oportunitatea de a experimenta la nivel personal valorile europene. Copiii nu învață în izolare și de aceea Colegiul Național Pedagogic „Carol I” continuă să stabilească legături concrete cu familia ca împreună să-i ajute pe copii să își descopere drumul în viață. Acest lucru presupune o dezvoltare și o pregătire permanentă a managementului și personalului.

Evaluăm continuu obiectivele școlii pentru a oferi un mediu plin de grijă, iubitor și prietenos, în care copiii să învețe autodisciplina, să dobândească o capacitate academică deosebită și să-și îmbogățească experiența educativă prin provocările multor activități extracurriculare. Contribuim la succesul copiilor în viață dincolo de școală echipându-i cu valori morale, calități personale și o sete de cunoaștere care le va fi de folos toată viața și îi va ajuta să devină cetățeni responsabili și de valoare.

Ne dorim ca școala noastră să fie o instituție de învățământ pentru toți și chiar dacă au 3 sau 19 ani copiii trebuie să găsească în Colegiul Național Pedagogic „Carol I” un loc al dezvoltării personale pozitive unde este hrănită adevărata bucurie de a învăța.

II.2.6. Resurse materiale și financiare

II.2.6.1. Spații școlare

În desfășurarea procesului educativ au fost utilizate laboratoare și cabinete specializate în total 30. Colegiul Național Pedagogic „Carol I” dispune de următoarele spații de învățământ, în perfectă stare de funcționare, la standarde care corespund cerințelor actuale. Toate spațiile școlare sunt conectate la internet:

- 5 cabinete de limba și literatura română;
- 5 cabinete de limbi moderne dintre care două cabinete fonice;
- 1 cabinet de pedagogie
- 2 cabinete de matematică ;
- 2 cabinete pentru discipline psihopedagogice;
- 2 cabinete de geografie ;
- 2 cabinete de istorie
- 3 cabinete de religie
- 1 cabinet de arte plastice
- 1 cabinet de muzică
- Laboratoare de științe ale naturii –fizică, chimie și biologie. Toate laboratoarele dispun de calculator conectat la internet și de echipamente și materiale didactice la un nivel foarte bun. Laboratoarele dispun de asemenea de o tablă interactivă și videoproiector. În toate laboratoarele se poate accesa platforma de învățare AEL.
- Cabinete fonice de limbi moderne – engleză, franceză și germană. Cabinetele dispun de echipamente și materiale didactice de calitate și oferă condiții bune pentru desfășurarea activității pe grupe de studiu. Toate cabinetele dispun de calculator și de conexiune la internet. Toate cabinetele sunt utilizate în permanență pe parcursul orarului zilnic și în afara orarului pentru activități extracurriculare.
- Laboratoare de informatică – **Al doilea laborator de informatică, investiție realizată de Holcim România, a fost inaugurat în luna octombrie 2019**, este unul ultramodern, dotat cu mobilier, 34 calculatoare de ultimă generație, un videoproiector. De asemenea, a fost realizată rețeaua electrică și cea de internet wireless, valoarea investiției ridicându-se la peste 30.000 de euro. Laboratoarele sunt conectate în rețea și la internet și permit accesarea platformei de învățare AEL. Laboratoarele sunt utilizate în foarte mare măsură pentru TIC.
- Începând din anul școlar 2020-2021 se utilizează o platformă unică de desfășurare a lecțiilor /activităților online pentru toate clasele- TEAMS
- Centru de Documentare și Informare – biblioteca –Centrul de Documentare și Informare dispune de un fond de carte de 26.240 volume (îmbunătățit pe parcursul fiecărui an școlar), de calculatoare și mijloace multi-media etc. Centrul de Documentare și Informare este utilizat în permanență pentru activități didactice și pentru activități extracurriculare și extrașcolare.

- Sală și terenuri de sport. Sala de sport este utilizată atât pentru activitățile didactice cât și pentru activități extracurriculare și extrașcolare.
- Internat cu 120 locuri
- Cantină cu 200 locuri

Școala de Aplicație

- 7 săli de clasă dotate cu table interactive și videoproiector
- Cabinet medical

Sală de sport cu 150 de locuri, cu toate dotările

II.2.6.2. Spații pentru servicii oferite de liceu

Spațiile școlare au fost reorganizate fiind suficiente pentru a desfășura activitatea didactică într-un singur schimb.

Spațiile destinate laboratoarelor și cabinetelor sunt dotate relativ corespunzător și suficient sub aspect numeric pentru disciplinele de învățământ care presupune aplicații practice, iar extinderea și diversificarea cabinetelor pentru celelalte discipline sau arii curriculare este limitată.

Având în vedere preocuparea din ultimii ani pentru dotarea unității noastre cu mobilier școlar în sălile de clasă și laboratoare, considerăm că răspund exigențelor actuale de ordin ergonomic, estetic și pedagogic.

Internat cu 120 de locuri (2-3-4 locuri/ cameră).

Cantină dispune de 200 locuri/ serie.

II.2.6.3. Resurse informaționale

Biblioteca școlară dispune de carte adecvată nivelurilor de învățământ și în bună măsură actualizată dar, va trebui să ne preocupăm în continuare de dotarea ei cu mijloace audio-video de informare și învățare. Spațiul destinat lecturii este subdimensionat raportat la efectivul zilnic de utilizator de carte. Numărul volumelor de carte este 28661.

S-au făcut progrese mari în dotarea unității școlare cu mijloace moderne de învățământ, echipamente audio-vizuale și tehnologie informatică:

- Calculatoare = 67
- Laptopuri = 50
- Camere web video = 24
- Camere web audio - video = 8
- Imprimante = 12
- Tablete grafice = 0
- Copiatoare = 2
- Video proiectoare = 42

- TV-uri (LCD) = 0
- Centrală telefonică internă + internet = 0

II.2.6.3. Resurse financiare:

BUGETUL

Bugetul prognozat (al anului financiar în curs) pentru dezvoltarea activităților educaționale este în cuantum de 8125368 RON și este constituit din următoarele surse de proveniență (inclusiv veniturile din proiecte cu finanțare externă, după caz):

BS	Personal		5802498
BL	Personal		3000
BL	Materiale	Sursa A	774000
BL	Materiale	Sursa E	276850
BL	Investitii		57000
BS	Burse		47320
BL	Burse		1117000
BS	Aj.sociale		29700
BL	Aj.sociale		18000
Total BS			5879518
Total BL			2245850
TOTAL GENERAL			8125368

Execuția bugetară (venituri și cheltuieli) pentru ultimii 3 ani calendaristici, pe tipuri de cheltuieli (personal, materiale, investiții, bunuri și servicii etc.)

			2019	2019	2020	2020	2021	2021
			plati	chelt	plati	chelt	plati	chelt

BS	Personal		6628828	6671704	5716644	5700501	5503426	5545669
BL	Personal		3340	3340	1000	1000	2000	2000
BL	Materiale	Sursa A	591603	608469	590858	568848	688655	657295
BL	Materiale	Sursa E	299268	286577	171629	167374	200339	202578
BL	Investitii		87030	73448	31997	354655	37485	57759
BS	Burse		67848	67848	73969	73969	61129	61129
BL	Burse		65560	65560	70840	70840	535430	535430
BS	Aj.sociale		23400	23400	5606	5606	3000	3000
BL	Aj.sociale		13820	13820	17315	17315	18407	18407
Total BS			6720076	6762952	5796219	5780076	5567555	5609798
Total BL			1060621	1051214	883639	1180032	1482316	1473469
TOTAL GENERAL			7780697	7814166	6679858	6960108	7049871	7083267

II 2.7. Dezvoltarea relațiilor comunitare

În contextul actual o funcție importantă a școlii este aceea de a dezvolta relațiile comunitare, având în vedere faptul că unele fonduri sunt primite de școală de la comunitatea locală dar și de la alte organisme care pot împreună cu școala să contribuie la educarea copiilor.

Principalele grupuri de interes la nivelul comunității sunt formate din: părinții elevilor, cadrele didactice, diferite asociații non-guvernamentale, fundații și elevii înșiși.

La nivelul comunității și al grupurilor de interes se structurează un ansamblu de nevoi educaționale cum ar fi:

- Formarea personalității tinerilor;
- Orientarea școlară și perfecționarea acesteia în funcție de cerințele comunității locale;
- Formarea atitudinii civilizate a tinerilor din zonă;
- Educarea unor atitudini pozitive față de valorile morale, estetice, civice, umane, etc;
- Educarea în spirit ecologic;
- Cultivarea tradițiilor și integrarea lor în valorile progresiste actuale;
- Orientarea spre nou;
- Cultivarea spiritului inventiv și a dorinței de autodepășire;
- Formarea capacității de autocunoaștere și de leadership.

Liceul nostru încheie parteneriate de colaborare cu diverse instituții

- Poliția Municipiului Câmpulung;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență – Argeș;
- Complexul de Servicii pentru Copilul în Dificultate – Câmpulung;
- Casa de Cultură „Tudor Mușatescu” – Câmpulung;
- Clubul elevilor – Câmpulung;
- Protoeria Câmpulung;
- Policlinica PARGA SAT;
- Centrul medical Clubul Sănătății
- Firma de paza SPARTACUS;
- AKTA ;
- Asociații, edituri;
- Presa scrisă și audio-video;
- Colaborarea cu sindicatele S.I.P.A. “Muntenia” și Sindicatul Invatamant Muscel.

Relațiile de cooperare internațională

- participarea la CONCURSUL INTERNAȚIONAL „BALTIC MOOT COURT 2015”, din POLONIA – Gdynia, unde Echipa ROMÂNIEI a fost reprezentată de elevii de la Colegiul Național Pedagogic „Carol I” care au obținut LOCUL I și MEDALIA DE AUR, calificându-se la Concursul Mondial Internațional Moot Court ianuarie 2016, din Haga, Olanda, precum și la alte 3 ediții ale acestui concurs.
- Proiectul “TINERII DE AZI – EUROPENII DE MÂINE”, perioada de desfășurare fiind din anul 2001 și până în prezent. Pe parcursul acestor ani, peste 3000 de elevi ai Colegiului Național Pedagogic “Carol I” au participat la mobilitățile din cadrul proiectului.

II. 3 Diagnoza mediului extern

ANALIZA P.E.S.T.E.

(politic, economic, social, tehnologic, ecologic)

Mediul extern al organizației educaționale este dat de factori politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

II.3.1. Factori politici

Context politic

- Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular), în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare;
- Realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă;
- Stabilirea unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- Introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe -centrarea pe 8 competențe cheie, agreate și utilizate în Uniunea Europeană, care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.

II.3.2. Factori economici

Context economic

- Potențialul natural și cultural existent în Câmpulung, este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei. În acest context ne propunem o mai bună gestionare a fondurilor de la bugetul local și din venituri proprii și atragerea de finanțări prin parteneriate/proiecte/ POCU.
- Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări);
- Aprecieri că într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în educație.

II.3.3. Factori sociali

Context social

- Specificul cultural al zonei, minoritățile, implicarea societății civile în viața comunității.
- Problemele sociale, sărăcia, amenințarea cu somajul, modul de abordare al acestora la nivel național, regional, local, afectează și situația elevilor și a cadrelor didactice. În acest sens, scade și interesul elevilor pentru educație și interesul cadrelor didactice pentru implicare atât în dezvoltarea profesională proprie cât și în viața școlii.
- Derularea proiectelor de prevenire a delinvenței juvenile, în parteneriat cu Inspectoratul Județean de Poliție Argeș și Tribunalul Câmpulung au

- ca scop reducerea problemelor sociale.
- În județul Argeș se observă o scădere a populației, declinul demografic fiind cauzat de scăderea natalității și de migrația populației adulte către zone naționale mai bine dezvoltate economic sau către țări membre ale Uniunii Europene, și nu numai.
- Populația școlară în perspectiva 2026 se aliniază la tendința națională, regională și este în scădere, ceea ce implică o gândire pertinentă a repartizării și proiectării planurilor de școlarizare pentru școlile muscelene, o redimensionare a rețelei școlare și a ofertei educaționale.

II.3.4. Factori tehnologici și ecologici

Context tehnologic

- Un număr important de familii au calculator și posedă acces la Internet.
- Posibilitățile de comunicare rapidă generează un aflus de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.
- În județul Argeș sunt dezvoltate tehnologiile IT care pot reduce costurile instituției prin aplicarea celor mai bune tehnologii și soluțiile software cu utilizare atât în administrație, precum și în procesul educațional.
- Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;

Context ecologic

- Schimbările mediului ecologic din județului nostru, sunt potențiale generatoare de perturbări în derularea procesului educațional.
- Instituția noastră de învățământ realizează educația ecologică derulând programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcului școlii, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor, proiecte internaționale etc.
- Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

II.4 Analiza SWOT

II.4.1. Domeniul resurse curriculare

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Introducerea în CDS a disciplinelor prevăzute în documentele UNESCO ca noi educații Aprofundarea disciplinelor din Curriculum diferențiat, conform profilului și specializării Rezultate deosebite la examenul de bacalaureat Continuitate în studiul limbilor moderne Implementarea tehnologiei informatice și audio-vizuale în procesul de învățământ Program special de pregătire pentru elevii claselor a IV-a, a VIII-a și a XII-a	Lipsa manualelor pentru disciplinele specifice profilului pedagogic Conținuturile învățării sunt insuficient adaptate la realitatea cotidiană, precum și la preocupările și interesele elevilor Gândirea critică necesară pentru a utiliza cunoștințele și competențele dobândite în situații noi este modestă Pentru unele discipline de învățământ, neconcordanța dintre numărul de ore acordat prin trunchiul comun și curriculum-ul respectiv	Singura unitate cu profil pedagogic din județ Parteneriatul educațional bazat pe transparență și dialog Parteneriate cu școli din alte țări Colaborarea cu specialiști din învățământul superior Programe de formare în domeniul curriculum-ului PROF I- PROF II Disponibilitatea unor cadre didactice pentru implicarea în elaborarea unor auxiliare curriculare și mijloace moderne de învățare Instituție coordonatoare a BAZEI DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ Câmpulung	Unele componente ale ofertei de curriculum național sunt lipsite de coerență și pun un accent prea mare pe informații Amânarea implementării noilor planuri cadru Slaba reprezentare a ofertei de formare a cadrelor didactice pe anumite specializări

EVALUAREA

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Elevilor Aplicarea noului sistem de evaluare a rezultatelor școlare Diversitatea instrumentelor de evaluare utilizate Rezultatele evaluării interne sunt în concordanță cu cele externe	Subiectivism intern în evaluare	Programe de formare în domeniul evaluării Inițierea, împreună cu specialiști din învățământul superior a unor cercetări aplicative	Neadaptarea și inerția la schimbare Subiectivismul și instabilitatea sistemului de evaluare Necorelarea cu cerințele de evaluare cerute pe piața muncii
Personalului didactic Accent mare pe autoevaluare Utilizarea instrumentelor de evaluare elaborate de ME Evaluarea realizată de beneficiarii serviciilor educaționale	Autonomie managerială limitată	Descentralizarea învățământului preuniversitar Legislația privind asigurarea calității în educație Programe de formare internă și externă	Stres general de birocrație Limite impuse de trăsăturile de caracter și nivelul de educație

II.4.2. Domeniul resurse umane

CADRE DIDACTICE

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Profesionalismul corpului didactic Grade didactice obținute la timp Doctori și doctoranzi Metodiști ai I.S.J. Mentori Formatori județeni Formatori naționali Autori de lucrări de specialitate Cu abilități de operare pe calculator	Motivare financiară slabă Grad de implicare redus în luarea deciziilor Neadaptarea metodelor de predare-învățare raportate la nevoile de incluziune și comunicare ale elevilor Inițiativă redusă Comunicarea profesională este limitată în unele microgrupuri	Oferte educaționale suplimentare, atât din partea colectivului de cadre didactice cât și din partea partenerilor educaționali externi Aprecierea școlii de către părinți, elevi, comunitate Diversificarea activității de formare continuă	Rezistența la schimbare Atractivitatea redusă pentru tinerii absolvenți a profesiei didactice Insuficienta motivare a cadrelor didactice pentru susținerea unui demers didactic de calitate

Cunoașterea cel puțin a unei limbi de circulație internațională Dorința de formare continuă Implicarea în programe și proiecte cu parteneri interni și externi Stabilitate și continuitate la catedră	Exploatarea insuficientă a resurselor informative oferite de bibliotecă		
--	--	--	--

ELEVI

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Elevi cu potențial intelectual la nivelul cerințelor impuse de profilul școlii Unii au dorința de afirmare profesională sau în domeniul talentului ce-l posedă Spirit competițional demonstrat prin participarea și rezultatele obținute la concursuri și olimpiade școlare Sunt interesați de propria formare Au dobândit mai multă independență în gândire și exprimare	Sunt lipsiți de motivația învățării Lipsa unor deprinderi de activitate intelectuală Anumite carențe de comunicare între elevi-părinți, respectiv profesori-elevi Climat familial necorespunzător Resurse de timp limitate, alocate de părinți pentru educația copiilor Influențele negative ale mediului extern și incapacitatea școlii de a le contracara	Dorința elevilor și părinților de a fi parteneri ai școlii în derularea procesului de învățământ Participări la programe europene Obținerea atestatelor pentru informatică și limbi străine Posibilitatea de a fi îndrumați de profesori experimentați în obținerea performanțelor școlare	Incapacitatea școlii, în general, și neimplicarea cercetării pedagogice de a reformula motivarea învățării în contextul actual Dezvoltarea haotică a pieței muncii, care aduce o anumită nesiguranță în inserția socio-economică a tinerilor Inexistența unui cadru organizat privind cariera Lipsa perspectivelor pentru absolvenți Elevi aflați în situații defavorizate

II.4.3. Domeniul resurse financiare și baza materială.

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Dotarea corespunzătoare a cabinetelor de informatică Dotarea corespunzătoare a	Dotarea necorespunzătoare a internatului Depășirea morală și fizică a unor	Disponibilitatea Asociației Părinților de a contribui financiar la îmbogățirea bazei materiale a instituției	Insuficienta conștientizare a factorilor de decizie și a grupurilor de interese de prioritățile învățământului

laboratoarelor și cabinetelor Înnoirea continuă a mobilierului școlar Sală de sport Un cabinet de medicină generală și unul de stomatologie Bibliotecă Acces gratuit la INTERNET Amplasarea școlii Sistem de încălzire propriu Cabinet de consiliere psihopedagogică Sală de festivități Internat și cantină Număr de săli de clasă suficient pentru a permite organizarea procesului de învățământ în intervalul 8-15.	materiale didactice Insuficiența resurselor financiare Săli cu spațiu limitat la clasele primare Spațiu de joacă redus raportat la numărul de preșcolari și școlari mici Lipsa unui spațiu adecvat și funcțional de mișcare în aer liber după terminarea orelor de curs	Cadrul legislativ ce permite realizarea fondurilor extrabugetare Deschiderea autorităților locale și a Primăriei pentru dezvoltarea învățământului Posibilitatea atragerii de resurse financiare prin închirierea unor spații școlare (sala de sport, chioșc alimentar) Recondiționarea clădirii internatului; Construirea unei noi ȘCOLI DE APLICAȚIE- CRESĂ	Sistem legislativ extrem de complicat și restrictiv
---	--	--	--

II.4.4. Domeniul dezvoltare instituțională și relații comunitare

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Demonstrarea capacității de adaptare la schimbările intervenite în domeniul economic și social Capacitatea de negociere cu autoritățile locale și structurile comunității Existența Asociației Caroliștii cu personalitate juridică Reconsiderarea relației școală-familie în cadrul procesului educațional Strânsa legătură cu ceilalți parteneri din comunitate Capacitatea de promovare a	Carențe atitudinale și comportamentale ale unor familii față de școală Numărul redus de specialiști în managementul de proiecte care ar aduce finanțări suplimentare din surse extrabugetare Nemotivarea agenților economici de a sprijini activitățile educative	Creșterea prestigiului școlii în comunitate Implicarea activă a autorităților locale prin creșterea competențelor date de noua legislație în actul educațional Considerarea învățământului din România, un domeniu strategic în contextul integrării României în U.E. Dezvoltarea și valorizarea colaborării cu parteneri europeni	Lipsa specialiștilor în educație în structurile autorităților locale Timpul limitat al părinților determină o slabă implicare a acestora în viața școlii

imaginii școlii
Numeroase parteneriate
Experiență în derularea de
programe de cooperare europeană
Interesul unor instituții din
comunitate pentru desfășurarea
de activități în parteneriat cu
liceul nostru.

III. ELABORAREA STRATEGIEI

III.1 VIZIUNEA ȘCOLII



III. 2. MISIUNEA ȘCOLII



III.3 OBIECTIVELE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, s-au formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Colegiului Național Pedagogic „Carol I” în perioada 2022-2026:

1. Consolidarea unui management centrat pe dezvoltarea unei culturi a învățării și promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor
2. Creșterea calității și modernizarea demersului educațional în vederea formării tinerei generații în spiritul respectării principiului natură - mediu - sănătate.
3. Asigurarea unui management instituțional eficient și efice, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă.
4. Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional.

ȚINTELE (OBIECTIVELE STRATEGICE) prezentate în Planul de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național Pedagogic „Carol I” Câmpulung:

a. derivă din misiune și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiect și prin care va fi îndeplinită misiunea

b. nu se referă la funcționarea curentă a școlii

c. ele reprezintă domeniile pe care comunitatea educațională le consideră prioritare, pe care dorește să le dezvolte

d. țintele strategice sunt realiste și clar formulate pe înțelesul tuturor grupelor de interes

Se elaborează o strategie, numai dacă se urmărește schimbarea stării de fapt sau ameliorarea unei situații.

III.4. Opțiuni strategice – programe de dezvoltare

Obiectiv strategic nr.1

Consolidarea unui management centrat pe dezvoltarea unei culturi a învățării și promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor

Opțiune strategică	ACTIONI PROPUSE	REZULTATE AȘTEPTATE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
Opțiunea curriculară	<i>Adaptarea curriculumului național pentru o</i>	100% dintre cadrele didactice să abordeze flexibil tematica curriculumului național, cu aplicații	curriculumul național, literatură specifică, elevi, cadre didactice	Anual	Cadre didactice	Chestionare de satisfacție

	<i>societate în schimbare</i>	către situații reale și transfer interdisciplinar				
	<i>Fluidizarea ofertei curriculare la dispoziția școlii</i>	100% dintre opțiunile propuse spre analiză și selecție să reprezinte domenii de interes pentru elevi; pentru ciclul inferior al liceului opțiunile de cultură generală și pentru ciclul superior, opțiunile privind orientarea profesională și de carieră	Literatura de specialitate, alte materiale, experiența de formare în domeniu a profesorilor	anual	director, responsabil comisie curriculum, responsabili comisii metodice	existența dosarului opționalului, re alegerea lui de către elevi pentru anul școlar următor
Opțiunea investiție în resursa umană	<i>Reiterarea simbolurilor și tradițiilor școlii</i>	90% dintre elevii și cadrele didactice să participe la principalele evenimente (ziua liceului, balurile bobocilor și de absolvire, ziua porților deschise, conferințe, proiecte)	Sponsorizări, pliante, materiale promoționale	Conform calendarului	director, consilier educativ, responsabil cu programe și proiecte	Număr de participenți, chestionare de satisfacție
	<i>Includerea cadrelor didactice noi în circuitul de valori al liceului</i>	50% dintre cadrele didactice nou venite să participe la cursuri de perfecționare și în specialitate și 100% dintre cadrele didactice nou venite să participe la evenimentele școlii	Oferta cursurilor de formare, finanțare prin bugetul local pentru formare	anual	Directori, CA, responsabili comisie metodică, Responsabil comisie de perfecționare	CertIFICATELE de absolvire, calificativul anual, decizie de continuitate pentru detașări și suplینiri
	<i>Motivarea elevilor pentru participarea la</i>	10% dintre elevi să fie selectați în grupurile de pregătire pentru	Tematica pregătirilor pentru concursuri,	Conform calendarului	Cadre didactice, responsabili de	Tabele cu elevii selectați.
	<i>activitățile academice (concursuri și olimpiade școlare) și extrașcolare (proiecte, conferințe, schimburi de experiență)</i>	concursuri și olimpiade școlare 90% dintre elevi să fie cuprinși în cel puțin o activitate extrașcolară desfășurată în liceu.	olimpiade, activități extrașcolare		proiecte.	participanți, rezultatele obținute, premii.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	<i>Modernizarea spațiilor pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare Atragerea de resurse în vederea organizării și desfășurării proiectelor școlare.</i>	- reabilitarea internatului - reabilitarea curții interioare - modernizarea bibliotecii - construcția creșei - toate sălile de clasă/ spațiile de învățământ să respecte normele igienico-sanitare în vigoare; - contractele de sponsorizare să acopere cel puțin 30% din resursele necesare unui proiect; - proiectele să fie în acord cu politica școlii	Buget alocat anual, Consiliul local, normative ce trebuie Respectate pentru obținerea autorizației de funcționare Orarul claselor, profesorilor Planificări calendaristice Programul întâlnirilor cu Asociația părinților Proiectele aprobate Cereri de finanțare aprobate.	Anual	Directori C.A. Responsabili comisii metodice Reprezentanți ai părinților	Gradul de accesibilitate al tuturor claselor la spațiile de învățământ și participarea la proiecte.
Opțiunea relațiilor comunitare	<i>Organizarea de prezentări, vizite și conferințe față în față și online în cadrul unor parteneriate cu instituții de învățământ, organizații economice, științifice și de voluntariat</i>	- 100% dintre elevi și 60% dintre cadrele didactice să participe la cel puțin una dintre activități	Sponsorizări	Anual	Directori Responsabil cu programe și proiecte	Parteneriatele existente Materialele rezultate în urma finalizării proiectelor.

Obiectiv strategic nr.2

Creșterea calității și modernizarea demersului educațional în vederea formării tinerei generații în spiritul respectării principiului natură - mediu – sănătate.

Opțiune strategică	ACȚIUNI PROPUSE	REZULTATE AȘTEPTATE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
Opțiunea curriculară	<i>Flexibilitatea proiectării didactice</i>	100% dintre cadrele didactice să aplice strategii stimulatoare, să proiecteze un demers didactic bazat pe reflecție și inovație	dotarea materială a liceului, literatura de specialitate, oferta de cursuri de formare	Anual	Directori Responsabili comisii metodice	Planificările calendaristice Fișele de lucru Proiectele de lecții

	<i>Creșterea gradului de interactivitate în desfășurarea orelor de curs față în față și online</i>	90% dintre cadrele didactice să folosească metodele interactive, centrate pe elev	baza materială a liceului, oferta de cursuri de formare	Anual	Directori	Fișe de lucru, Baza de lecții IT, Fișe de asistențe și interasiistențe
	<i>Standardizarea evaluărilor sumative în concordanță cu cerințele examenelor naționale și internaționale</i>	Teste predictive și teze unice pe școală la limba și literatura română, matematică, istorie, științe	Literatura de specialitate	Semestrial	Director, Responsabil comisie curriculum, Responsabili comisii metodice	Subiectele/ baremele testelor și tezelor Lucrările elevilor Analizele statistice de progres
Opțiunea investiție în resursa umană	<i>Crearea unei populații școlare care să dețină competențele necesare admiterii în orice domeniu universitar</i>	100% dintre absolvenți admiși în învățământul superior	Ore de curs și pregătire suplimentară, material didactic adecvat	Anual	Director, Responsabili comisii metodice, Cadre didactice	Rezultate obținute la concursuri și examene Informări privind cariera foștilor absolvenți
	<i>Perfecționarea cadrelor didactice în domeniile de predare, evaluare și management al clasei de elevi</i>	100% dintre cadrele didactice să participe la cursuri de perfecționare	Oferta de cursuri de formare Financiare-buget pentru formare	4 ani	Director, Responsabil comisie perfecționare, CEAC	Creditele acumulate, Desfășurarea orelor de curs și de dirigiență, Chestionare de satisfacție
Opțiunea	<i>Consolidarea și</i>	Distribuirea spațiilor aferente	Fonduri pentru achiziție	Anual	Directori	Schemele orare ale

financiară și a dotărilor materiale	<i>perfecționarea bazei materiale</i>	comisiilor metodice, astfel încât spațiul școlii să fie folosit judicios și să fie accesibil elevilor și profesorilor. Achiziționarea de laptopuri, tablete digitale, carte în format letric sau electronic. Actualizarea bazei de date care să cuprindă elevii, profesorii, clasele, disciplinele în vederea utilizării eficiente a catalogului electronic	de carte, file de buget, fonduri pentru susținerea catalogului, resurse de timp ale profesorilor pentru introducerea datelor, Contract Internet, Tablete PC, consumabile		C.A. Responsabili comisii metodice Reprezentanți ai părinților	claselor, orarul profesorilor, liste de inventar Fondul de carte Numărul notelor și absențelor Înregistrate în catalogul electronic Rapoarte pe clase /elevi/ discipline/ la nivelul școlii obținute cu efort minim de timp Satisfacția părinților fiindcă sunt informați în timp real despre situația școlară
Opțiunea relațiilor comunitare	<i>Colaborarea cu Primăria, fundații și alte instituții cu interes educațional pentru promovarea și premierea elevilor și profesorilor performanți. Promovarea imaginii instituției.</i>	Premierea tuturor elevilor și cadrelor didactice cu rezultate deosebite la concursuri și olimpiade; menționarea celor cu merite în procesul educațional; promovarea liceului în mediul extern	Colaborarea cu departamentele de resort din primărie și cu ONG-uri, asigurarea mentenanței site-ului cu sprijinul Asociației de părinți	Anual	Directorii Responsabili de comisii metodice Administrator financiar	Existența premiilor și a parteneriatelor

Obiectiv strategic nr. 3

Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă.

Opțiune strategică	ACȚIUNI PROPUSE	REZULTATE AȘTEPTATE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
Opțiunea curriculară	<i>Încurajarea participării beneficiarilor direcți în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe.</i>	100% din crearea și selecția ofertei curriculare la dispoziția școlii să fie realizată prin dialogul cu reprezentanții părinților.	Oferta curriculară, ședințele cu părinții, utilizarea comunicării electronice, Asociația de părinți.	Anual	Consilier educativ Comisia dirigintilor CEAC	Procese verbale de la ședințele cu părinți pentru discutarea ofertei educaționale, chestionare de satisfacție.
Opțiunea investiție în resursa umană	<i>Participarea activă a beneficiarilor indirecti la întâlniri și lectorate, alături de diriginți și cadre didactice.</i>	Toți reprezentanții părinților să participe la lectorate, 90% dintre părinți să participe la ședințele curente, 2 clase de gimnaziu și 2 câte 2 clase pe nivel de studiu să fie implicate în programe de consiliere și interactive, alături de psihologul școlii.	Experiența și disponibilitatea părinților la derularea unor proiecte specifice	Semestrial	Consilier școlar Consilier educativ Comisia dirigintilor CEAC	Procese verbale, chestionare
Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	<i>Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii.</i>	Cofinanțarea principalelor proiecte ale școlii.	Sponsorizări ale Asociației de părinți din Liceul Grigore Moisiș, ale unor instituții, ONG – uri prin relații de parteneriat.	Calendarul proiectelor	Directori Coordonatori de proiecte Asociația de părinți Instituții partenere	Draft de proiect, raportări, procese verbale
Opțiunea relațiilor comunitare	<i>Organizarea unor vizite, discuții, prezentări la locul de muncă al beneficiarilor indirecti sau la liceu.</i>	Cel puțin 3 clase pe nivel să participe.	Comisia de imagine a liceului, disponibilitatea partenerilor	Școala altfel, alte perioade, conform planificărilor	Directori Consilier educativ Comisia dirigintilor	Dovezi ale vizitelor

Obiectiv strategie nr. 4

Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional.

Opțiune strategică	ACȚIUNI PROPUSE	REZULTATE AȘTEPTATE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
Opțiunea curriculară	<i>Dezvoltarea strategiilor de lucru în echipă față în față și online, prin proiecte, organizarea , sesiuni demonstrative de dezbateri</i>	90% dintre elevi și cadrele didactice să fie implicați în activități	Săli de clasă, sponsorizări prin relații de parteneriat, literatura de specialitate, kituri disponibile pe piață.	Conform calendarului	Directori Responsabil comisie perfecționare Responsabili comisii metodice CEAC	Existența roboților, număr de participanți la activități, rezultatele obținute, portofolii
Opțiunea investiție în resursa umană	<i>Pregătirea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice pentru activitatea față în față și online</i>	Toute cadre didactice să fie apte de predare de performanță prin metode moderne și să folosească platforme educaționale	Cadre didactice cu experiență în domeniu, oferta cursurilor de formare, Cursuri de formare PROF	Conform calendarului	Directori Responsabili comisii metodice CEAC	Liste de participanți, credite acumulate, diplome
Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	<i>Atragerii de sponsorizări pentru dotarea BPP și participarea la competiții</i>	Dotarea laboratoarelor și cabinetelor cu mijloace didactice performante.	Bugetul local, sponsorizări obținute prin relația de parteneriat cu ONG – uri și Asociația de părinți	Anual	Directori Administrator financiar Coordonator de proiecte	Dotările realizate
Opțiunea relațiilor comunitare	<i>Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor</i>	Deschiderea către activități de voluntariat, în parteneriat cu instituții ale statului, ONG-uri, realizarea de parteneriate cu instituții de învățământ superior în vederea orientării profesionale și de carieră a elevilor.	Sponsorizări obținute prin relația de parteneriat cu ONG – uri și Asociația de părinți	După disponibilități	Coordonatorii de proiecte	Contracte de parteneriat.

IV. RESURSELE STRATEGICE ȘI REZULTATELE AȘTEPTATE

Identificarea resurselor care dau specificitate și unicitate și care ar trebui să stea la baza strategiei unității de învățământ.

Stabilirea unor criterii de analiză a resurselor strategice:

1. **Raritate.** În ce măsură această resursă este deținută și de alte instituții de învățământ.
2. **Valoare.** În ce măsură această resursă este importantă pentru activitățile și programele școlii.
3. **Imitabilitate.** În ce măsură această resursă poate fi ușor dezvoltată, creată de alte școli.
4. **Înlocuire.** În ce măsură această resursă poate fi înlocuită / substituită cu altă resursă

Rezultatele așteptate - reprezintă acele elemente care definesc efectivitatea ofertei educaționale, modul în care satisface mai bine nevoile individuale, de grup și comunitare. Acestea funcționează ca niște indicatori de performanță (măsurabili, cantitativ sau calitativ) ai întregii strategii. Se definesc în funcție de țintele și opțiunile strategice.

Propuneri (Exemple) de rezultate așteptate pentru țintele strategice din PDI:

- analiza rezultatelor elevilor obținute la evaluări naționale și internaționale, indicatorul de realizare imediată (output) este raportul de diagnoză a stării actuale a curriculumului național pentru învățământul liceal;
- analiza principiilor de elaborare a programelor școlare CDS, indicatorul de realizare imediată (output) fiind reperele metodologice de operaționalizare a principiilor pe baza cărora se întocmesc programele școlare din învățământul liceal;
- analiza parteneriatelor realizate, indicatorul de realizare imediată (output) fiind reperele metodologice de realizare a parteneriatelor.

MEC, ISJ, CCD

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

Elevii

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime

- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul/profesorul diriginte

Cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- centre culturale, biblioteci, universități și alte școli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

ONG-uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

Biserica

- promovarea valorilor morale creștine în educație
- activități de parteneriat

Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

Creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

V. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

V.1 Acțiuni de implementare

Pentru implementarea cu succes a strategiei se va avea în vedere:

- Transformarea strategiei în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (ex. la 6 luni);
- Participarea la procesul de operaționalizare a fiecărui membru al proiectului și comunicarea eficientă în cadrul echipei de proiect;
- Realizarea unei liste de responsabilități pentru fiecare membru al echipei de proiect;
- Desemnarea, prin Consiliul de administrație, a directorului ca persoană responsabilă pentru implementare strategiei și pentru raportarea schimbărilor intervenite în implementare.

V.2 Indicatori de realizare

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă ARACIP
- Gradațiile de merit obținute și alte premii și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidență

V.3 Monitorizare și evaluare

Monitorizarea presupune o activitate permanentă de înregistrare a progresului (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele), costurilor, dar și a calității, pe baza unor grile de monitorizare cu indicatori de performanță specifici fiecărei activități, negociate și acceptate prin stabilirea planurilor operaționale.

Evaluarea trebuie să aibă în vedere stabilirea raportului dintre performanța obținută și cea intenționată, pentru a putea corecta rezultatele în sensul dorit și trebuie aplicată nu numai procesului (activităților), educabililor, profesorilor și managementului de proiect, dar și impactului proiectului asupra mediului intern și extern.

Evaluarea se va centra pe „valoarea adăugată”, pornind de la analiza punctelor tari / slabe, a nevoilor în educație și se va realiza printr-un portofoliu de evaluare care trebuie să conțină:

- declarații de politică a școlii în domeniul evaluării performanțelor elevilor, profesorilor, programelor educaționale;
- proiect de dezvoltare instituțională, planuri manageriale: al școlii, pe comisii;
- rapoarte de activitate ale conducerii școlii, ale responsabililor comisiilor metodice, ale comisiilor de lucru;
- fișe de autoevaluare, interevaluare;
- modele de interviu;
- chestionare pentru elevi, părinți, profesori;
- fișe de apreciere formulate în termeni de competențe ;
- rapoarte financiare și narrative, în urma finalizării unui proiect;
- înregistrări ale activităților;
- produse ale activităților.

Evaluarea trebuie să treacă prin toate etapele acestuia, dar în sens invers demersului de proiectare, căutând cauzele nerealizării performanțelor spre analiză.

DIRECTOR,

PROF. GHEORGHE RADU

